



Plan de cours

TITRE : La boutique de Mr Vert

Matière(s) : Langues, études sociales et sciences humaines Années scolaires : 3^e à 6^e année

Objectifs d'apprentissage spécifiques des élèves :

- Les élèves apprendront l'importance de l'égalité des droits et de la protection contre la discrimination.
- Les élèves exploreront l'égalité des droits dans le contexte de groupes scolaires et de pratiques d'embauche.
- Les élèves apprendront à évaluer les bonnes et les mauvaises raisons de faire des distinctions entre les personnes.
- Les élèves utiliseront le test Akène afin d'évaluer le caractère raisonnable et juste.

Compréhension(s) mutuelle(s) / Grandes idées / Questions essentielles :

- 1) L'égalité des droits nous permet d'être qui nous sommes, de vivre dans nos communautés et de poursuivre nos rêves sans obstacle injustifié.
- 2) La discrimination se produit lorsque des personnes et des groupes font face à des obstacles injustifiés en raison de leurs caractéristiques personnelles, comme la race, l'âge, l'origine ethnique, la religion, la capacité, le genre, l'orientation sexuelle (entre autres).
- 3) Parfois, il est juste de faire une différence entre des personnes sur la base de leurs caractéristiques (par exemple, imposer un âge limite pour conduire un véhicule ou d'avoir des places de stationnement réservées aux personnes en situation de handicaps).

Questions essentielles

- Existe-t-il une différence entre traiter les personnes de façon équitable et de façon égale?
- Est-ce que traiter tout le même de la même façon peut être injuste?
- Est-ce traiter certaines personnes différemment peut être juste?

Contexte : Le présent cours serait plus efficace si les élèves sont déjà familiers avec le « test Akène » qui sera renforcé par le présent plan de cours. Si les élèves ne sont pas familiers avec le test Akène, une présentation interactive expliquant ce test de pensée critique en trois questions est accessible en consultant le lien suivant : [CCLA Acorn Test](http://CCLA.Acorn.Test) (en anglais seulement). Le présent cours est soutenu par des ressources Internet.

PRÉAMBULE :
Afin que le présent cours — ou tout cours faisant appel à la pensée critique — soit efficace, les élèves doivent obtenir une permission claire de ne pas être d'accord. Les points de vue divergents doivent être encouragés tout au long du cours afin que les enjeux soulevés puissent être explorés en entier et de façon significative. Il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions et une partie du cours consiste à aider les élèves à comprendre à quel point les questions d'équité, de citoyenneté et de justice peuvent être difficiles et intéressantes. Loin d'alimenter le débat, encourager la diversité d'opinions et de points de vue est vital pour favoriser les habitudes démocratiques et la citoyenneté active.

Existe-t-il un lien tangible pour les élèves? Le contenu du cours est lié aux enjeux de citoyenneté démocratique et leurs préoccupations — droits, règlements — auxquels font face les élèves tous les jours. En particulier, le présent cours s’attaque à l’enjeu de la discrimination et de l’égalité des droits. Bien que les élèves puissent avoir déjà subi de la discrimination à l’école ou dans la société, le présent cours les aidera à déterminer les situations où traiter des personnes de façon différente sur la base de leurs caractéristiques peut être juste et quand il s’agit plutôt de discrimination (c.-à-d., parler de la différence par opposition à la discrimination).

PARTIE 2 : Action — qu’est-ce qui est juste?

Introduisez le test Akène et le concept de justice dans l’élaboration des lois

[10 minutes]

Reprenant la 1^{ère} partie, demandez aux élèves comment ils peuvent éviter la discrimination, en particulier dans les écoles et dans le processus d’embauche. Peut-on passer une loi pour dire comment les personnes devraient se traiter entre elles, ou qui elles peuvent embaucher? Ce genre de loi ne serait-il pas injuste pour les propriétaires d’entreprise qui veulent prendre leurs propres décisions par rapport aux personnes qu’ils embauchent?

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions pendant qu’ils regardent la vidéo : La boutique de Mr Vert.

Distribuez le polycopié et regardez la vidéo [10 minutes]

Dans cette vidéo, le conseil municipal passe un règlement qui rend illégale la discrimination lors de l’embauche des employés. Rappelez aux élèves de garder le Test Akène en tête quand ils regardent la vidéo.

Discussion de suivi :

- Quelle était la règle de Mr Vert quand il embauchait de nouveaux employés à son magasin?
- Quel règlement a été voté par le conseil municipal qui affecte les pratiques d’embauche de Mr Vert? (*Les magasins et compagnies ne peuvent plus embaucher des créatures en se basant sur leur couleur. Ils doivent embaucher la créature la plus qualifiée, peu importe à quoi il ou elle ressemble*).

Discussion du test Akène — activité de groupe [10 à 15 minutes]

- Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe d’appliquer le test Akène au nouveau règlement municipal (reférez-vous au tableau explicatif du test Akène dans la section Matériel).
- Demandez aux élèves de partager leurs réflexions avec le reste de la classe, en soulignant les thèmes principaux du test Akène pour encourager la discussion.
- Le maire et le conseil municipal avaient-ils une bonne raison de passer le nouveau règlement? Est-ce plus important de traiter Mlle Rosette de manière équitable que de s’assurer que Mr Vert soit content?
- Le règlement fonctionnera-t-il? Est-ce que tout le monde sera content avec le nouveau règlement? Les personnes arrêteront-elles de discriminer les créatures sur la base de leur couleur?
- Quels pourraient être les autres effets du règlement? Est-ce qu’il pourrait affecter d’autres créatures? Est-ce qu’il limitera les libertés de Mr Vert de faire comme bon lui semble? Quel pourrait être l’impact de l’embauche d’une employée rose sur les affaires de Mr Vert?

Matériel :

- Tableau noir, tableau blanc ou tableau de papier
- Équipement audiovisuel
- La vidéo La boutique de Mr Vert : <http://thatsnotfair.ca/la-boutique-de-mr-vert/>

- Tableau de concept du test Akène
Optionnel : Copies des pancartes de vote C’est juste/C’est pas juste (une par élève).

- Demandez aux élèves de voter sur le règlement du conseil municipal; est-il juste ou injuste? (Les élèves peuvent utiliser leurs pancartes de vote s'ils le désirent.)

Questions essentielles à souligner

- Pourquoi Mr Vert veut-il choisir la *couleur* des créatures qui travaillent à son magasin?
- Sa raison pour choisir la couleur de ses employés est-elle juste? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Pensez-vous que Mlle Rosette a été traitée de manière juste? Pensez-vous que Mr Vert a été traité de manière juste? Est-ce plus important d'être juste envers Mlle Rosette ou envers Mr Vert? Pourquoi?
- Mr Vert devrait-il avoir le droit d'exclure certaines créatures du processus d'embauche à son magasin? C.-à-d., devrait-il être obligé d'embaucher une créature qui mange des choses vertes?
- La chose importante à noter est que Mr Vert peut toujours empêcher certaines créatures de travailler à son magasin, mais il doit s'assurer que ses pratiques d'embauche sont équitables et non discriminatoires.

Activité optionnelle alternative : Offre d'emploi

Divisez la classe en petits groupes. Dites à chacun des groupes qu'ils ouvrent un nouveau magasin de jouets et qu'ils doivent engager un caissier. Demandez à chaque groupe de fabriquer une affiche d'offre d'emploi. L'affiche devrait faire la liste de l'ensemble des responsabilités d'un emploi de caissier et toutes les compétences qui sont nécessaires pour remplir ces responsabilités. À tour de rôle, chaque groupe présentera son affiche et expliquera pourquoi chaque qualification est importante et pertinente pour combler les exigences de l'emploi.

L'enseignant peut poser des questions lorsque les élèves ont noté une qualification qui pourrait être considérée comme de la discrimination : p. ex., pourquoi avez-vous exigé seulement des garçons pour cet emploi? Y a-t-il des responsabilités dans votre annonce qui ne peuvent être réalisées que par des garçons?

PARTIE 3 : Consolidation et récapitulation [10 minutes]

Soudez les connaissances de la première et de la deuxième partie.

Demandez aux élèves de définir la *discrimination* : La discrimination se produit lorsque des personnes et des groupes font face à des obstacles injustifiés en raison de caractéristiques personnelles qu'elles ne peuvent changer, comme la race, l'âge, l'endroit où eux ou leurs ancêtres sont nés, la religion, la capacité, le genre, l'orientation sexuelle (entre autres).

- 1) Ancrez l'activité dans la réalité des élèves — demandez-leur de cibler d'autres formes de discrimination dont ils ont été témoins, à l'école ou ailleurs.
- 2) Est-ce que les lois à elles seules peuvent régler le problème de discrimination dans la société? Demandez aux élèves si on peut compter seulement sur les lois pour empêcher la discrimination — que pouvons-nous faire d'autre pour prévenir la discrimination? (Certaines réponses pourraient être : organisez une manifestation pacifique ou boycottez les commerces et les entreprises

qui ont des pratiques discriminatoires, éduquez les autres sur l'importance de l'équité, joignez-vous à des personnes qui ont été discriminées et soutenez-les, écoutez et apprenez de l'histoire des personnes qui ont vécu la discrimination, mentionnez à un enseignant ou à un adulte de confiance si vous ou quelqu'un que vous connaissez subissez de la discrimination, etc.)

Prochaines étapes — Suggestions :

- Poursuivez votre exploration des enjeux d'équité et de justice dans votre classe en utilisant le reste des ressources pédagogiques et des vidéos.
- La prochaine fois que vous entendez des élèves dire « Ce n'est pas juste », voyez s'ils peuvent appliquer le test Akène pour les aider à résoudre leurs points de vue contradictoires.

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Mur de mots

Voici quelques mots clefs et quelques définitions tirées de la vidéo *La boutique de Mr Vert*. À mesure que vous regardez la vidéo, n'hésitez pas à ajouter de nouveaux mots et de nouvelles définitions de votre cru. Faites-nous parvenir vos suggestions de mots à l'adresse info@thatsnotfair.ca et nous utiliserons peut-être vos définitions sur notre site Web!

Mots :	Définition :
Règlement	Une règle ou une loi votée par une majorité de législateurs, qui dit aux personnes ce qu'elles ont le droit de faire et de ne pas faire.
Pratique d'embauche	Les règles d'un commerce ou d'une compagnie pour décider qui travaillera pour eux.
Discrimination :	La discrimination se produit lorsque des personnes et des groupes font face à des obstacles injustifiés en raison de caractéristiques personnelles qu'elles ne peuvent changer, comme la race, l'âge, l'endroit où eux ou leurs ancêtres sont nés, la religion, la capacité, le genre, l'orientation sexuelle (entre autres).

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien





CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Pour vous aider à décider si une limite à un droit ou une liberté est juste, utilisez :

Le test Akène

1. Pourquoi? Quel est l'objet de cette limite?
2. Est-ce que la limite va fonctionner? Est-ce que la limite atteint son objectif?
3. Quel autre impact aura-t-elle? De quelle façon touchera-t-elle d'autres personnes? Est-ce que la limite va trop loin?

Fabriquez votre propre pancarte de vote afin de l'utiliser lorsque vous regardez les vidéos *C'est pas juste!* et que vous devez décider ce qui est juste ou injuste! Voici comment faire :



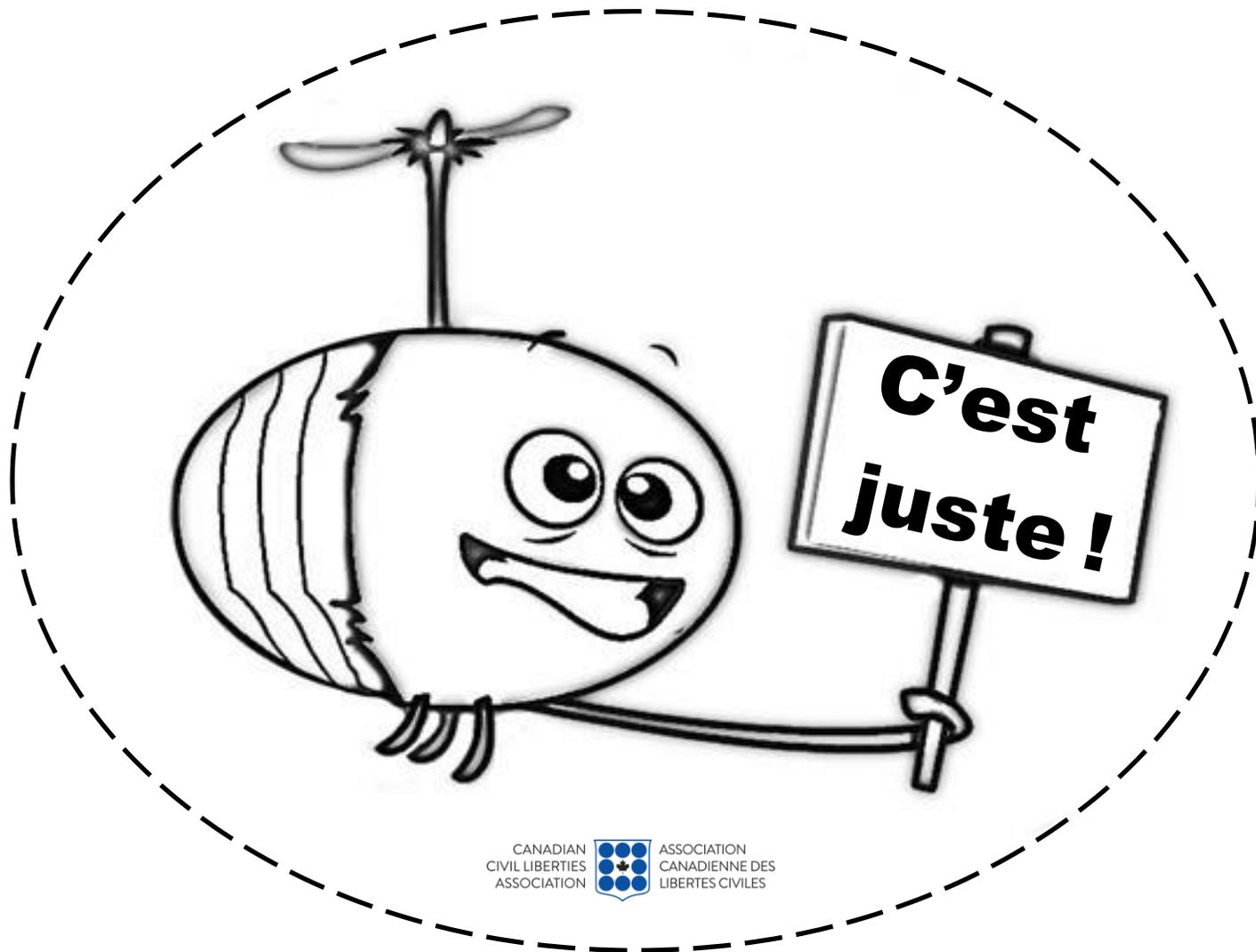
CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Pour davantage de ressources pédagogiques et de vidéos, consultez www.thatsnotfair.ca.

1. Découpez les deux images du conseiller Punaise sur les lignes pointillées.
2. À l'aide d'un crayon, tracez le contour de l'une de vos silhouettes découpées du conseiller Punaise sur un morceau de papier de bricolage. Découpez la forme tracée.
3. Collez l'une des extrémités d'un bâtonnet de bois à l'arrière de la forme en papier de bricolage (il s'agit du manche de votre pancarte de vote).
4. Collez chacune des images découpées du conseiller Punaise sur l'un des côtés de la forme en papier de bricolage (cela ressemble à un sandwich avec le papier de bricolage au milieu).
5. Regardez la série de vidéos *C'est pas juste!* à l'adresse www.thatsnotfair.ca et votez lorsque vous êtes témoin de quelque chose de juste ou d'injuste dans chaque histoire! Bon vote!



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien