



Le Maire Moe voit des étoiles

Matière(s) : Langues, études sociales et sciences humaines

Années scolaires : 2^e à 6^e année

Objectifs d'apprentissage spécifiques des élèves :

- Les élèves exploreront l'équité des lois qui limitent les droits et les libertés fondamentaux.
- Les élèves examineront les objectifs, l'efficacité et les effets indésirables d'une loi afin de développer une opinion éclairée de la loi.
- Les élèves auront l'occasion de suggérer des manières d'améliorer la loi.

Compréhension(s) mutuelle(s) + Grandes idées

- 1) Les droits et libertés sont garantis en démocratie.
- 2) L'un de nos droits est d'être à l'abri du danger.
- 3) Les lois et les règles qui limitent les droits et libertés sont élaborées pour accomplir d'importants objectifs (par exemple, pour nous protéger du danger.)
- 4) Parfois les lois et les règles sont justes, et parfois elles sont injustes.

Questions essentielles

- Comment sait-on si une loi ou une règle est juste ou injuste?
- Est-ce qu'une loi est juste seulement si elle a un bon objectif et qu'elle fonctionne bien?

Contexte : Le présent cours serait plus efficace si les élèves sont déjà familiers avec le « test Akène » qui sera renforcé par le présent plan de cours. Si les élèves ne sont pas familiers avec le test Akène, une présentation interactive expliquant ce test de pensée critique en trois questions est accessible en consultant le lien suivant : CCLA Acorn Test (en anglais seulement). Le présent cours est soutenu par des ressources Internet.

PRÉAMBULE :

Afin que le présent cours — ou tout cours faisant appel à la pensée critique — soit efficace, les élèves doivent obtenir une permission claire de ne pas être d'accord. Les points de vue divergents doivent être encouragés tout au long du cours afin que les enjeux soulevés puissent être explorés en entier et de façon significative. Il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions et une partie du cours consiste à aider les élèves à comprendre à quel point les questions d'équité, de citoyenneté et de justice peuvent être difficiles et intéressantes. Loin d'alimenter le débat, encourager la diversité d'opinions et de points de vue est vital pour favoriser les habitudes démocratiques et la citoyenneté active.

Existe-t-il un lien tangible pour les élèves? Le contenu du cours est lié aux enjeux démocratiques et leurs préoccupations — droits, règles et responsabilités — auxquels font face les élèves tous les jours. En particulier, le présent cours explore le concept des règles et des lois arbitraires et de façon plus générale, les limites aux droits et aux libertés. Ce cours a été conçu de façon à encourager les élèves à devenir des penseurs critiques qui sont plus sensibilisés et mieux préparés à l'engagement civique.

<p>PARTIE 1 : Orienter la réflexion : Activer les connaissances préalables</p> <p>Introduction aux droits et aux libertés : Sondez les élèves : Qu'est-ce que cela signifie avoir des droits? Qu'est-ce que cela signifie avoir des libertés? <i>(Les élèves diront probablement que la liberté signifie faire ce que l'on veut.)</i></p> <p>Discussion sur le besoin d'avoir des règles et des lois qui limitent nos droits et nos libertés :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Disons que je suis libre, que je peux faire ce que je veux et que j'aime battre des bras, comme des ailes? Devrais-je être libre de pouvoir le faire? (Battez des bras comme les ailes d'un oiseau pour démontrer). 2) Devrais-je avoir le droit de battre mes bras avec les yeux fermés en marchant dans la classe? Pourquoi ou pourquoi pas? <i>Les élèves devraient arriver à la conclusion que la liberté d'une personne de battre les bras peut entraver le droit d'une autre de se sentir en sécurité.</i> <p>Discussion sur les limites RAISONNABLES : Comment sait-on si une règle ou une loi est juste ou si elle va trop loin pour atteindre un certain objectif? Afin de demeurer en sécurité à l'école, nous suivons des règles qui nous disent ce que nous pouvons faire ou ne pas faire.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Puisque battre des bras peut être dangereux, ne devrions-nous pas créer une règle qui dit que je ne peux JAMAIS battre des bras? Pourquoi ou pourquoi pas? <i>On introduit les élèves au concept que pour être justes, nous avons à examiner et soupeser la manière dont les règles peuvent toucher différentes personnes dans différentes situations.</i> 4) Si vous étiez un enseignant, comment écririez-vous la règle concernant le droit de battre des bras pour la rendre plus juste et plus raisonnable? <i>Conclusion : Les lois et règles (les limites à nos libertés) sont nécessaires, mais elles doivent être JUSTES et raisonnables.</i> 	<p>Matériel :</p> <p>Le Mur des mots Le Maire Moe voit des étoiles</p>
<p>PARTIE 2 : Action — qu'est-ce qu'une juste limite à nos droits et nos libertés?</p> <p>Introduisez et regardez Le Maire Moe voit des étoiles <i>Dans cette vidéo, le conseil municipal passe une loi en réponse à un problème soulevé par le Maire Moe. Pendant que vous regardez, gardez en tête les questions du Test Akène pour vous aider à décider si la loi est juste ou pas juste.</i></p> <p><i>Réviser le test Akène (consultez la section Matériel pour le tableau explicatif).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tenez un premier vote : quand les élèves ont vu la vidéo une première fois, demandez-leur de voter : le règlement « Pas de lumière la nuit » est-il juste ou injuste? Optionnel : Les élèves peuvent utiliser leurs pancartes de vote C'est juste/C'est pas juste (voir la liste de matériel) s'ils le veulent. 2) Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe d'appliquer le test Akène au règlement « Pas de lumière la nuit » pour qu'ils réfléchissent à leurs arguments afin d'éclairer leur opinion sur ce règlement. 3) Demandez aux élèves de partager leurs réflexions avec le reste de la classe, en soulignant les thèmes principaux du test Akène. <ol style="list-style-type: none"> i. Le règlement « Pas de lumière la nuit » avait-il un bon objectif? Pensez-vous qu'il est important de voir les étoiles la nuit? Y a-t-il d'autres bonnes raisons d'éteindre les lumières la nuit? 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un tableau à craie, un tableau blanc ou un tableau de papier. • Équipement audiovisuel • Vidéo Le Maire Moe voit des étoiles : http://thatsnotfair.ca/le-maire-moe-voit-des-etoiles/ • Optionnel : Copies des pancartes de vote C'est juste/Ce n'est pas juste (une par élève). <p>Tableau de concept du test Akène</p>

<p>ii. Le règlement a-t-il fonctionné? Les étoiles étaient-elles plus visibles avec les lumières éteintes?</p> <p>iii. Quels étaient les autres effets? Y a-t-il eu d'autres conséquences ou effets indésirables quand les lumières ont été éteintes la nuit?</p> <p>4) Votez pour une deuxième fois : Après avoir utilisé le test Akène, qui pense que le règlement « Pas de lumière la nuit » est juste? Injuste? Optionnel : les élèves peuvent utiliser leurs pancartes de vote C'est juste/C'est pas juste (voir la liste de matériel) s'ils le veulent.</p> <p>5) Parce que vous vivons en démocratie, nos dirigeants qui élaborent les lois et les règles doivent nous écouter lorsque nous sommes préoccupés par les décisions qu'ils prennent. Quelles suggestions pourriez-vous faire au Maire Moe et au conseil municipal afin d'améliorer le règlement « Pas de lumière la nuit »? (Certains élèves pourraient suggérer que le règlement soit retiré tout simplement.)</p>	
<p>PARTIE 3 : Consolidation et récapitulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusion : Le fait qu'une loi atteigne son objectif ne veut pas toujours dire qu'elle est juste. Que faut-il nous demander d'autre pour déterminer si une loi est juste et raisonnable? (Quels sont les autres effets de la loi? Y a-t-il d'autres conséquences ou effets néfastes qui surgissent en essayant d'atteindre l'objectif de la loi?) • Les législateurs et les juges (et maintenant vous aussi!) sont en mesure d'appliquer ces questions à des situations où les droits et les libertés sont en conflit. Est-ce que vous pensez que cela peut vous aider à décider si quelque chose est injuste? Quelles sont les autres questions qui pourraient vous aider à déterminer si quelque chose est juste ou injuste? • Y a-t-il une règle ou un enjeu, à votre école ou ailleurs, qui vous paraît injuste? Utilisez votre capacité d'esprit critique et employez le test Akène pour déterminer si la règle ou l'enjeu est injuste et si c'est le cas, essayez de trouver des solutions plus raisonnables au problème. 	<p>Matériel :</p>
<p>Prochaines étapes — Suggestions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de prolongation — Écrivez une lettre au Maire Moe : Exercez votre liberté d'expression dans une lettre adressée au Maire Moe et aux conseillers municipaux. Dites-leur ce que vous pensez du règlement « Pas de lumière la nuit » et ce qui pourrait être fait pour qu'il soit plus juste. • Poursuivez votre exploration des enjeux d'équité et de justice dans votre classe en utilisant le reste des ressources pédagogiques et des vidéos « C'est pas juste! ». • La prochaine fois que vous entendez des élèves dire « Ce n'est pas juste », voyez s'ils peuvent appliquer le test Akène pour les aider à résoudre leurs points de vue contradictoires. 	

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Mur de mots

Voici quelques mots clefs et quelques définitions tirées des vidéos **Le Maire Moe voit des étoiles** et **Le Maire Moe et les nouvelles désagréables**. À mesure que vous regardez la vidéo, n'hésitez pas à ajouter de nouveaux mots et de nouvelles définitions de votre cru. Faites-nous parvenir vos suggestions de mots à l'adresse info@thatsnotfair.ca et nous utiliserons peut-être vos définitions sur notre site Web!

Mots :	Définition :
Règlement administratif	Une règle ou une loi votée par une majorité de législateurs, qui dit aux personnes ce qu'elles ont le droit de faire et de ne pas faire.
Démocratie	Un gouvernement mené par la population qui protège les droits et les libertés.
Règlement	Une règle, un ordre ou une loi.
Sécurité	Des connaissances en sécurité ou le sentiment qu'aucun danger ne menacera personne.
Retirer un règlement	Annuler une règle. Infirmier une décision antérieure de créer une règle pour une loi.
Liberté d'expression	La capacité en démocraties de partager des opinions et des idées de différentes façons (par la parole, l'écriture, les arts, les vêtements, etc.). La liberté d'expression permet aussi à tous d'entendre et de voir les opinions et les idées des autres.
Liberté de presse, des médias ou d'autres formes de communication.	Toutes les personnes sont libres de créer et de partager des idées avec les autres. Les idées et les opinions peuvent être communiquées à large échelle à d'autres personnes par les journaux, la télévision, les magazines, Internet, etc.

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Pour vous aider à décider si une limite à un droit ou une liberté est juste, utilisez :

Le test Akène

1. Pourquoi? Quel est l'objet de cette limite?
2. Est-ce que la limite va fonctionner? Est-ce que la limite atteint son objectif?
3. Quel autre impact aura-t-elle? De quelle façon touchera-t-elle d'autres personnes? Est-ce que la limite va trop loin?

Fabriquez votre propre pancarte de vote afin de l'utiliser lorsque vous regardez les vidéos *C'est pas juste!* et que vous devez décider ce qui est juste ou injuste! Voici comment faire :



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

Pour davantage de ressources pédagogiques et de vidéos, consultez www.thatsnotfair.ca.

1. Découpez les deux images du conseiller Punaise sur les lignes pointillées.
2. À l'aide d'un crayon, tracez le contour de l'une de vos silhouettes découpées du conseiller Punaise sur un morceau de papier de bricolage. Découpez la forme tracée.
3. Collez l'une des extrémités d'un bâtonnet de bois à l'arrière de la forme en papier de bricolage (il s'agit du manche de votre pancarte de vote).
4. Collez chacune des images découpées du conseiller Punaise sur l'un des côtés de la forme en papier de bricolage (cela ressemble à un sandwich avec le papier de bricolage au milieu).
5. Regardez la série de vidéos *C'est pas juste!* à l'adresse www.thatsnotfair.ca et votez lorsque vous êtes témoin de quelque chose de juste ou d'injuste dans chaque histoire! Bon vote!



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES



CANADIAN
CIVIL LIBERTIES
ASSOCIATION



ASSOCIATION
CANADIENNE DES
LIBERTES CIVILES

C'est pas juste! est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian
Heritage

Patrimoine
canadien