



CANADIAN  
CIVIL LIBERTIES  
ASSOCIATION



ASSOCIATION  
CANADIENNE DES  
LIBERTES CIVILES

# Plan de cours

## Le Maire Moe et la chaîne perdue

Matière(s) : Langues, études sociales et sciences humaines

Années scolaires : 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année

### Objectifs d'apprentissage spécifiques des élèves :

- Les élèves apprendront ce que signifie le droit à la vie privée.
- Les élèves apprendront que bénéficier d'une vie privée est important, car les personnes ont le droit à la dignité et au respect; envahir la vie privée de quelqu'un peut causer des torts.
- Les élèves discuteront des circonstances où il peut être juste que des autorités envahissent la vie privée d'une personne.

### Compréhension(s) mutuelle(s) + Grandes idées

- Tout le monde a besoin d'intimité parfois. Vouloir avoir une vie privée ne signifie pas nécessairement que vous essayez de cacher une mauvaise action que vous avez posée.
- Fouiller la propriété et envahir la vie privée d'autrui peut révéler beaucoup de renseignements personnels et intimes sur une personne.
- Fouiller des personnes et envahir leur vie privée peut causer des torts.
- Parfois, les autorités, y compris la police, doivent effectuer des recherches pour obtenir des renseignements personnels.
- Les autorités doivent avoir une bonne raison, soutenue par des preuves, pour envahir la vie privée d'une personne.
- La curiosité n'est pas une raison suffisante pour envahir la vie privée d'une personne.

### Questions essentielles

- Quand et pourquoi voulez-vous un peu d'intimité? Pourquoi voudriez-vous protéger votre vie privée même si vous n'avez rien fait de mal?
- Pourquoi les autorités, y compris la police, pourraient vouloir fouiller une personne ou ses effets personnels afin d'obtenir des renseignements?
- Dans quelles situations serait-il juste ou injuste que la police ou toute autre autorité procède à une fouille de notre personne ou de nos effets personnels pour obtenir nos renseignements personnels et privés sans notre permission?

**Contexte :** Ce cours serait plus efficace si les élèves sont déjà familiers avec le «test Akène» qui sera renforcé par le présent plan de cours. Si les élèves ne sont pas familiers avec le test Akène, une présentation interactive expliquant ce test de pensée critique en trois questions est accessible en consultant le lien suivant : [CCLA Acorn Test](http://thatsnotfair.ca/le-maire-moe-et-la-chaîne-perdue/) (en anglais seulement). Le présent cours est soutenu par des ressources Internet.

### PRÉAMBULE :

Afin que le présent cours — ou tout cours faisant appel à la pensée critique — soit efficace, les élèves doivent obtenir une permission claire de ne pas être d'accord. Les points de vue divergents doivent être encouragés tout au long du cours afin que les enjeux soulevés puissent être explorés en entier et de façon significative. Il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions et une partie du cours consiste à aider les élèves à comprendre à quel point les questions d'équité, de citoyenneté et de justice peuvent être difficiles et intéressantes. Loin d'alimenter le débat, encourager la diversité d'opinions et de points de vue est vital pour favoriser les habitudes démocratiques et la citoyenneté active.

**Lien tangible pour les élèves :** Le contenu du cours est lié aux enjeux de citoyenneté démocratique et leurs préoccupations — droits, règlements — auxquels sont confrontés les élèves tous les jours. En particulier, le présent cours s’attaque à l’enjeu du droit des citoyens à la vie privée par opposition au besoin des autorités de colliger des renseignements privés. Les élèves peuvent comprendre le besoin d’avoir une vie privée, mais ils peuvent avoir moins réfléchi à la raison pour laquelle la vie privée est importante et à quel moment il peut être juste de renoncer à une partie de celle-ci.

**PARTIE 1 : Orienter la réflexion : Activer les connaissances préalables**  
[15 minutes]

Qu’est-ce que la vie privée et pourquoi en avons-nous besoin?

- **Sondez la classe :**  
Levez la main si vous vous êtes déjà mis en colère contre quelqu’un (frère, sœur, mère, père) pour avoir fouillé dans votre chambre ou vos biens personnels sans votre permission.  
Levez la main si quelqu’un s’est mis en colère parce que vous avez fouillé dans ses biens personnels sans sa permission.
- **Question :** Pour quelle raison pensez-vous que les personnes se mettent en colère lorsqu’on fouille leurs biens personnels sans leur permission? Le mot « vie privée » va probablement survenir dans la discussion. Demandez aux élèves ce que signifie selon eux l’expression vie privée et pourquoi est-ce important pour les gens. Des phrases comme « ce n’est pas de tes affaires » pourraient resurgir.
- **Question :** Est-ce qu’envahir la vie privée de quelqu’un peut lui causer du tort? Les élèves peuvent discuter du sentiment d’embarras ou de l’impression de ne pas être respectés.
- **Mis à part le sentiment d’embarras, des dommages peuvent être causés par ce qu’une personne décide de faire avec vos renseignements privés.** Proposez les exemples suivants : Pensez-vous que vous devriez avoir une photographie de vous, avec notre nom complet, votre adresse et votre numéro de téléphone, affichée sur un grand panneau publicitaire sur le bord de la route? Pourquoi ou pourquoi pas? Expliquez aux élèves qu’avoir une vie privée signifie simplement « Être capable de protéger vos renseignements personnels et de contrôler qui a le droit de connaître des choses personnelles sur vous. Cela signifie que vous êtes capable de contrôler qui a accès à votre corps de même qu’à vos biens et vos renseignements personnels. »
- **Question :** Est-ce qu’envahir la vie privée de quelqu’un peut causer du tort à d’autres personnes? Proposez les exemples suivants : Plusieurs personnes ont les photographies, les adresses et les numéros de téléphone de leurs amis sauvegardés dans leur téléphone. Si quelqu’un vole votre téléphone et accède aux renseignements personnels qui y sont sauvegardés, est-ce que cela pourrait potentiellement causer des torts à vos amis?
- **Grandes idées**  
Lorsque les personnes respectent notre vie privée, elles démontrent du respect envers nous et notre dignité.  
Notre vie privée nous permet de contrôler qui a la permission de connaître des choses personnelles sur nous.  
La vie privée nous protège contre les personnes qui voudraient utiliser nos renseignements personnels de façon à nous causer du tort et à d’autres aussi.

**Matériel :**

Le Mur de mots du Maire Moe et la chaîne perdue

Crayon et papier, tableau noir

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduisez les mots du Mur de mots :<br/>Fouiller, Vie privée, Dignité, Preuve, Embarras, Culpabilité</li> <li>• Question : Y a-t-il des occasions où une personne devrait pouvoir fouiller dans nos biens personnels afin d’avoir accès à des renseignements personnels sans notre permission?</li> <li>• Parfois, les personnes en position d’autorité, y compris les policiers, les enseignants et les directions d’école, doivent conduire des fouilles pour accéder à des renseignements privés et personnels.</li> <li>• Travail de groupe : Avec un partenaire, essayez d’inventer un règlement portant sur une occasion où une personne en position d’autorité devrait avoir le droit de fouiller dans vos effets personnels et avoir accès à vos renseignements personnels sans votre permission. Gardez à l’esprit comment vous vous êtes senti (ou comment vous pourriez vous sentir) lorsqu’une personne a fouillé dans vos effets personnels sans votre permission. Assurez-vous que votre règlement couvre les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui devrait avoir le droit de procéder à la fouille? Policiers, enseignants, directions d’école? Une autre personne?</li> <li>- Pour quelles raisons devraient-ils avoir le droit de procéder à la fouille? Les réponses peuvent comprendre : lorsqu’ils croient qu’un crime a été commis, lorsqu’ils croient que vous ne respectez pas les règles, lorsqu’il y a une situation d’urgence, etc.</li> <li>- Quelles actions devraient poser les autorités avant de fouiller vos effets personnels, avec ou sans votre permission? Les réponses peuvent comprendre : aucune action, fournir la preuve que vous avez posé une mauvaise action, fournir la preuve qu’il s’agit d’une situation d’urgence, etc</li> </ul> </li> <li>• Discussion en classe : Demandez aux élèves de partager leurs idées sur la règle de fouille et d’expliquer leurs choix. Résumez au tableau les idées principales pour la règle de fouille.</li> </ul> |  |
| <p><b>PARTIE 2 : Action</b><br/>[30 minutes]</p> <p><b>Regardez le vidéo Maire Moe et la chaîne perdue et faites une pause à 2 minutes et 40 secondes, tout juste après que le journaliste ait dit :</b></p> <p>« Est-ce raisonnable de penser que puisque la Conseillère Couacla a refusé d’ouvrir son sac, c’est elle qui l’a volé [la chaîne]? »</p> <p><b>Activité Corridor de voix</b><br/>Le Corridor de voix est une stratégie d’action qui permet à tous les élèves de partager un point de vue sur un enjeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partagez la classe en deux rangs se faisant face l’un à l’autre, créant ainsi un « corridor ».</li> <li>- La classe réfléchira à la question du journaliste dans la vidéo : « Est-ce raisonnable de penser que puisque la Conseillère Couacla a refusé d’ouvrir son sac, c’est elle qui l’a volé [la chaîne]? »</li> </ul> <p>Le rang de gauche doit adopter le point de vue que c’est juste et raisonnable; le rang de droite adopte le point de vue que c’est injuste et déraisonnable.</p>  | <p><b>Matériel :</b><br/>Équipement audiovisuel<br/>Vidéo : « Le Maire Moe et la chaîne perdue »<br/><a href="http://thatsnotfair.ca/le-maire-moe-et-la-chaine-perdue/">http://thatsnotfair.ca/le-maire-moe-et-la-chaine-perdue/</a></p> |

Choisissez un élève qui sera le Maire et qui marchera le long du corridor, en faisant face à chacun de ses camarades de classe à tour de rôle et écoutera son point de vue. (Les points de vue devraient s'exprimer sous la forme : « C'est juste parce que... » ou « C'est injuste parce que... »)

Assurez-vous que chaque élève parle assez fort pour être entendu de toute la classe. Les élèves peuvent exposer ou répéter des points de vue déjà exprimés s'ils le souhaitent.

Tous les élèves formant de corridor demeureront à leur place pour la durée de l'exercice.

Une fois que le Maire atteint la fin du corridor et qu'il a entendu toutes les perspectives, l'élève qui joue son rôle demande à la classe de voter s'il est juste ou non de penser que la conseillère Couacla a volé la chaîne. L'élève qui joue le rôle du Maire devrait voter aussi. Les élèves peuvent utiliser leurs pancartes de vote C'est juste/C'est pas juste (voir la liste de matériel) s'ils le veulent.

**Une fois que les votes ont été comptabilisés, regardez la vidéo de nouveau, cette fois-ci, du début à la fin.**

Questions de suivi :

- Pourquoi le Maire a-t-il décidé de fouiller tout le monde? Avait-il une bonne raison?
- Le Maire Moe avait-il une preuve ou un indice pour soutenir son impression qu'un membre du conseil municipal avait volé sa chaîne de fonction?
- A-t-il été capable de retrouver sa chaîne de fonction en cherchant les effets personnels de toutes les personnes présentes?
- Quelles ont été les conséquences de fouiller les effets personnels de toutes les personnes présentes? Comment pensez-vous que les conseillers municipaux se sont sentis lorsque leurs effets personnels ont été fouillés? (donnez des exemples précis : Officier Bleunoît, conseiller Duvet, conseillère Plûme).
- Comment pensez-vous que la conseillère Couacla s'est sentie lorsque tout le monde pensait qu'elle était une suspecte parce qu'elle refusait d'ouvrir son sac?
- Votez : Après avoir discuté des questions de suivi, demandez aux élèves de voter s'il était juste ou injuste de fouiller toutes les personnes présentes à l'hôtel de ville afin de trouver la chaîne perdue du Maire Moe.
- Est-ce que trouver une chaîne perdue est plus important que le droit à la vie privée des personnes présentes? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Aurait-il été plus juste de chercher les biens personnels des personnes présentes s'il s'agissait d'un serpent dangereux échappé plutôt que d'une chaîne perdue? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Qu'est-ce que le Maire Moe aurait pu faire d'autre pour trouver sa chaîne perdue sans pour autant enfreindre le droit à la vie privée des personnes présentes?
- Comment changeriez-vous le règlement de fouille que vous avez créé plus tôt, s'il y a lieu?

Optionnel : Copies de pancarte de votre C'est juste/C'est pas juste (une par élève)

### **PARTIE 3 : Consolidation et récapitulation**

[10 minutes]

#### **Questions de discussion**

- À quelle occasion peut-il être juste de renoncer à une partie de sa vie privée? (lorsqu'il y a des indications que nous avons commis une faute ou en cas d'urgence).
- Pourquoi voudriez-vous protéger votre vie privée même si vous n'avez rien fait de mal? Êtes-vous curieux de connaître ce qui se trouve à l'intérieur du sac de la conseillère Couacla? Est-ce une raison suffisante pour fouiller son sac et envahir sa vie privée? Pourquoi ou pourquoi pas?

#### **Prochaines étapes — Suggestions :**

- Poursuivez votre exploration des enjeux d'équité et de justice dans votre classe en utilisant le reste des ressources pédagogiques et des vidéos.
- La prochaine fois que vous entendez des élèves dire « Ce n'est pas juste », voyez s'ils peuvent appliquer le test Akène pour les aider à résoudre leurs points de vue contradictoires.

*C'est pas juste!* est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian Heritage Patrimoine canadien



CANADIAN  
CIVIL LIBERTIES  
ASSOCIATION



ASSOCIATION  
CANADIENNE DES  
LIBERTES CIVILES

## Mur de mots

Voici quelques mots clefs et quelques définitions tirées de la vidéo **Le Maire Moe et la chaîne perdue**. À mesure que vous regardez la vidéo, n'hésitez pas à ajouter de nouveaux mots et de nouvelles définitions de votre cru. Faites-nous parvenir vos suggestions de mots à l'adresse [info@thatsnotfair.ca](mailto:info@thatsnotfair.ca) et nous utiliserons peut-être vos définitions sur notre site Web!

| Mots :      | Définition :  |
|-------------|---|
| Fouiller    | Chercher ou explorer des endroits, des objets ou des renseignements qui sont privés et personnels.  |
| Vie privée  | Être en mesure de contrôler qui a la permission de connaître des choses personnelles sur nous. Être en mesure de contrôler qui a accès à votre corps de même qu'à vos biens et vos renseignements personnels. |
| Dignité     | Être digne de respect; s'attendre à être traité avec respect par vous-même et les autres.   |
| Preuve      | Des faits ou des renseignements qui aident à montrer que quelque chose est vrai ou pas.   |
| Embarras    | Se sentir honteux ou gêné lorsque quelque chose de privé ou de personnel devient public sans votre consentement.  |
| Culpabilité | Se sentir ou être responsable d'avoir fait quelque chose de mal.  |

*C'est pas juste!* est rendu possible en partie grâce au soutien financier de :



Canadian  
Heritage

Patrimoine  
canadien